
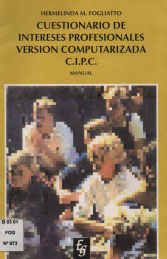
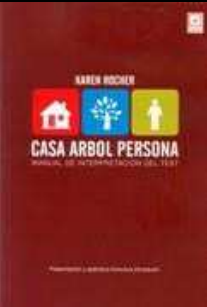








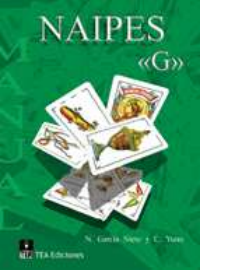




Listado de Tests disponibles para préstamo

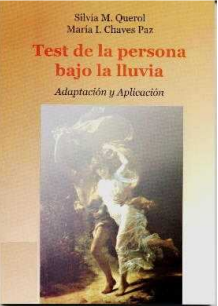


IMAGEN	TÍTULO	AUTOR	DESCRIPCIÓN
	<p>16 PF-5</p> <p>Cuestionario factorial de la personalidad</p>	<p>Cattell, R. B., Cattell, A.K.S Cattell, H.E.P.</p> <p>Russell, M.T Karol, D.L.</p>	<p>Objetivo: Evaluación de 16 escalas primarias y 5 dimensiones (factores) globales de la personalidad en sujetos normales.</p> <p>Edad: A partir de los 16 años.</p> <p>Tipo de administración: Individual y colectiva.</p> <p>Tiempo de administración: Variable, unos 45 minutos.</p> <p>Material: La edición 16PF-5 es una revisión y actualización de las formas anteriores. Tiene 185 elementos y mide, con algunas variaciones y mejoras, las mismas 16 escalas primarias. Las 5 dimensiones superiores se denominan ahora "dimensiones globales" (aunque siguen siendo vectores secundarios definidos mediante análisis factorial), y están en la línea de los "cinco grandes" medidos expresamente por otros instrumentos. Actualmente está ya tipificado en la población española con varios miles de casos, e incorpora una escala de "deseabilidad social" (Mi), otra de infrecuencia (IN) y otra de "aquiescencia" (AQ) para controlar los sesgos en las respuestas. Baremos en decatipos para adultos, varones, mujeres y ambos sexos reunidos.</p> <p style="text-align: center;">No funciona el diskette de tomas</p>
	<p>C.I.P.</p> <p>CUESTIONARIO DE INTERESES PROFESIONALES</p> <p>(Con copia en CD)</p>	<p>Fogliatto, Hermelinda M.</p>	<p>El Cuestionario de Intereses Profesionales (C.I.P.) es un instrumento diseñado para evaluar intereses asociados con opciones educacionales de nivel terciario. Teniendo en cuenta la importancia de la medición de los intereses en los procesos de orientación vocacional, los resultados altamente positivos observados con la evaluación de los mismos utilizando el C.I.P. y las ventajas de la administración y evaluación de éste por medio de microcomputadoras, es que se decidió elaborar la versión computarizada (C.I.P.C.). El objetivo general fue introducir nuevas metodologías en la asistencia a los jóvenes que finalizan el nivel secundario de educación y aspiran a ingresar al nivel terciario o al mundo laboral.</p> <p>Los ítems del cuestionario son evaluados por la computadora y los resultados impresos en dos copias, una para el orientado y otra para el orientador, quienes de inmediato reciben una copia del perfil de intereses, las áreas en las cuales ha obtenido percentiles altos y un listado de carreras asociadas con las mismas.</p> <p>Material: Manual formato papel y CD (incluye manual)</p>

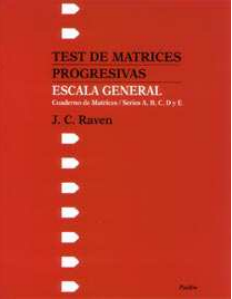
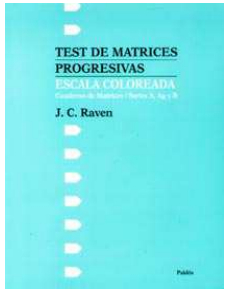

	<p>Casa, árbol, persona. Manual de interpretación del test.</p>	<p>Rocher, Karen</p>	<p>Esta obra constituye un manual que guía en forma práctica y teórica, sobre el uso del HTP (house-tree-person) con el objetivo de lograr una evaluación global de la personalidad del individuo bajo análisis. Con el dibujo de la persona, se conoce la autoimagen muy cercana a la conciencia, con el de la casa la situación familiar y con el árbol el Yo profundo. En este camino, la autora va desmenuzando uno por uno los distintos elementos a tener en cuenta para lograr develar la raíz profunda de cada uno de esos dibujos y poner a la luz del día los mecanismos de defensa que está utilizando en los trazos el entrevistado. Así, se analizan desde los colores hasta cada uno de los grafismos en sí mismos (casa, árbol, persona) en cuanto estímulo, contenido y modo de ejecución del dibujo; los signos gráficos y los distintos tipos de personalidad en el HTP. Valioso por poder ser aplicado en todas las edades desde niños a adultos, este libro constituye un aporte a la grafología y la psicología para la selección de personal, el ámbito clínico, judicial y forense.</p>
	<p>CAT – A Test de apercepción infantil con figuras de animales</p>	<p>Bellak, L. Bellak, S. S.</p>	<p>Objetivo: Exploración de la dinámica de los niños para reaccionar frente a diversos problemas Edad: 3 a 10 años Material: 10 láminas acromáticas Tipos de administración: individual Tiempo de administración: Variable Ámbitos de aplicación: Clínico - Investigación Equipo. manual, juego de 10 láminas acromáticas, protocolo de prueba</p> <p>El CAT - A se concibió con el objeto de facilitar la comprensión de la relación de los niños con sus más importantes figuras y tendencias. Las láminas fueron planeadas con el propósito de provocar respuestas específicamente relacionadas con problemas de alimentación, explorar problemas de rivalidad entre hermanos y comprender la actitud del niño frente a las figuras paternas.</p> <p>(Nuevo)</p>
	<p>Cuestionario desiderativo</p>	<p>Celener, Graciela, Guinzbourg De Braude, Monica</p>	<p>El Cuestionario Desiderativo ha demostrado ser un instrumento que permite evaluar diversos aspectos de la personalidad. Ha sido utilizado tanto en el área clínica, como forense y laboral, debido al amplio espectro poblacional al que se le puede aplicar, resultando económico en tiempo y debido a que a partir de su interpretación se puede obtener rica información acerca de aspectos estructurales y dinámicos de la personalidad. Este libro aporta una sistematización de las condiciones de aplicación de la técnica y de los indicadores que a partir de la misma permiten evaluar e interpretar los resultados para formular a partir de ellos las hipótesis clínicas.</p>
	<p>DAT Test de aptitudes diferenciales</p>	<p>Bennett, George Seashora, Harold G. Weisman, Alexander G.</p>	<p>Objetivo: Evaluar distintas aptitudes. Edad: Estudiantes secundarios y adultos. Material: batería de ocho tests. La aptitudes que se evalúan mediante los distintos tests son: Razonamiento Verbal (RV), Cálculo (C), Razonamiento Abstracto (RA), Velocidad y Precisión (VP), Razonamiento Mecánico (RM),</p>

			<p>Relaciones Espaciales (RE), Ortografía (O) y Lenguaje (L).</p> <p>Tipos de administración: Presenta la ventaja de poder ser administrado en forma total o parcial, dependiendo de los objetivos de la evaluación. Por lo tanto el análisis de las puntuaciones puede realizarse para cada test por separado o integrando la información que resulta de la elevación relativa de los puntajes de dos o más tests. Individual y colectiva.</p> <p>Tiempo de administración: Aprox. 30 minutos para cada test</p> <p>Ámbitos de aplicación: especialmente indicado para realizar evaluaciones educacionales y/o vocacionales, ya que permite describir la capacidad del estudiante para aprender ciertos temas o destrezas y llegar a conclusiones acerca de los campos de actividad que pueden resultar más promisorios para los examinados. Por estas razones, también es utilizado en selección y planificación de personal.</p> <p>Equipo: Manual.- Cuadernillos de prueba para cada test (batería de ocho tests).- Hoja de respuestas.- Claves de corrección.- Lista de respuestas correctas.- En nuestro medio se han realizado estudios para la obtención de normas percentilares locales que se incluyen en el Manual.</p>
	<p>EGEP</p> <p>Evaluación Global del Estrés Postraumático</p>	<p>M. Crespo y M. M. Gómez.</p>	<p>La EGEP es un instrumento de evaluación mediante autoinforme que permite el diagnóstico y la caracterización del TEPT en adultos.</p> <p>Se compone de 62 ítems divididos en 3 secciones que hacen referencia a la evaluación de los acontecimientos traumáticos, la sintomatología y el funcionamiento del individuo.</p> <p>Los aspectos que se evalúan van en paralelo a los criterios diagnósticos del DSM-IV. Además de permitir el diagnóstico del TEPT y la valoración de sus especificaciones, la escala proporciona información normativa acerca de la intensidad de los distintos tipos de síntomas (Reexperimentación, Evitación y embotamiento afectivo o Hiperactivación). Adicionalmente se incluye la evaluación de los síntomas clínicos subjetivos, de acuerdo con las modificaciones previstas en los criterios diagnósticos del TEPT que se incluirán en el DSM-V.</p> <p>La sencillez de su aplicación y su corrección así como sus adecuadas propiedades psicométricas hacen de la EGEP una herramienta muy útil para diagnosticar TEPT que proporciona de manera complementaria información sobre la sintomatología clínica subjetiva presente en el evaluado.</p> <p>Objetivo: Evaluación de la sintomatología y diagnóstico del trastorno por estrés postraumático (TEPT) en víctimas adultas de distintos acontecimientos traumáticos.</p> <p>Aplicación: Preferentemente individual.</p> <p>Tiempo: 30 minutos aproximadamente.</p> <p>Edad: Adultos a partir de 18 años.</p> <p>Material: Manual, 1 planilla “Ejemplar”, 1 planilla “hoja de corrección”</p> <p>Categorías:</p>




			<ul style="list-style-type: none"> o CLÍNICA, psicopatología y forense. o CLÍNICA, ansiedad, estrés y depresión.
	El test del dibujo de la familia. Ampliando con 103 ilustraciones	Corman, Louis	Fue diseñado con el objetivo de explorar la adaptación del niño al medio familiar , es de sencilla y económica ejecución a lo que el autor añade el método de las preferencias –identificaciones, que permite conocer la interpretación personal del sujeto evitando la del profesional interviniente. Con estas características no es extraña la preferencia que tiene este Test en el ámbito clínico, en la orientación vocacional e incluso en el forense . Esta edición, corregida y muy ampliada en la cantidad de ilustraciones, corresponde a la sexta y última edición francesa
	MIPS Inventario Millon de Estilos de Personalidad	Millon, Th.	<p>Objetivo: Obtener una profunda comprensión de los mecanismos de la personalidad del sujeto.</p> <p>Edad: A partir de los 18 años.</p> <p>Tipos de administración: Individual o colectiva.</p> <p>Tiempo de administración: Variable, en torno a 30 minutos.</p> <p>Ámbitos de aplicación: Es un instrumento especialmente útil en los programas de desarrollo de empleados, en orientación educativa y vocacional, selección de personal, desarrollo de equipos de trabajo.</p> <p>Material: Consta de 180 elementos que se distribuyen en 24 escalas agrupadas en tres grandes áreas: Metas Motivacionales, Modos Cognitivos y Relaciones Interpersonales. Dispone de dos índices de deseabilidad y uno de control. Explora tres índices de control y permite obtener los conocidos 16 tipos de Jung.</p>
	Naipes G Test de inteligencia general no verbal	García Nieto, N. ; Yuste, C.	<p>Objetivo: medir la inteligencia general no verbal</p> <p>Aplicación: Colectiva.</p> <p>Tiempo: 25 minutos, para cualquiera de los niveles.</p> <p>Edad: Nivel Elemental, de 10 a 12 años; Nivel Medio, de 13 a 16 años, Nivel Superior, a partir de 16 años.</p> <p>Material: Los elementos se han construido con los naipes de la baraja.</p> <p>Es un test de inteligencia general no verbal en cuya realización los sujetos tienen que captar la relación entre los naipes que forman el elemento y descubrir la ley lógica que da sentido a la secuencia. Se presentan tres niveles: Elemental, Medio y Superior.</p>
	SOVI-3	Fogliatto, Hermelinda Perez, Edgardo	<p>Objetivo: Orientación vocacional</p> <p>Edad: adolescentes y adultos</p>


	<p>Sistema de Orientación Vocacional Informatizado</p>		<p>Normas: percentiles Tipos de administración: individual, colectiva; autoadministrable Tiempo de administración: 15 a 25 min. aproximadamente Ámbitos de aplicación: Orientación vocacional-ocupacional Material: El SOVI-3 consta de dos módulos de autoevaluación de rasgos críticos para el desarrollo de carrera: intereses vocacionales y autoeficacia percibida para inteligencias múltiples, ambos con propiedades psicométricas satisfactorias, y un módulo de información ocupacional que incluye descripción de cada carrera y orientaciones polimodales, así como links a bases de datos académicos actualizados que complementan la información suministrada por el sistema, de carácter más general.</p> <p>Módulos del SOVI-3: <u>Test: CIP-R</u> ¿Qué evalúa?: Áreas de Intereses Profesionales. Ejemplos: Humanística, Científica, Diseño, etc.</p> <p><u>Test: IAM</u> ¿Qué evalúa?: Autopercepción de Eficacia para Inteligencias Múltiples, Ejemplos: - Lingüística, Interpersonal, Espacial, etc.</p> <p><u>Test: Módulo de Información Ocupacional</u> ¿Qué evalúa?: Carreras de corta duración. Carreras de larga duración Ejemplos: Técnico en Alimentos, Arquitectura, Medicina, etc.</p> <p>*El SOVI-3 puede ser complementado con el Test de Aptitudes Diferenciales (DAT), publicado por Editorial Paidós, para realizar una evaluación objetiva de las habilidades del entrevistado</p> <p style="text-align: center;">No funciona CD/diskette de tomas</p>
	<p>TAT</p> <p>Test de apercepción temática</p> <p>(2 ejemplares)</p>	<p>Murray, H. A.</p>	<p>Objetivo: Exploración de la personalidad Edad: Niños, adolescentes y adultos Material: Juego de 31 láminas acromáticas Tipos de administración: Individual Tiempo de administración: Variable Ámbitos de aplicación: Clínico Orientación vocacional-ocupacional Investigación Equipo: Manual • Guía para su aplicación • 31 Láminas</p> <p>El TAT es un instrumento para la exploración profunda de la personalidad que puede ser aplicado en niños, adolescentes y adultos. Se compone de láminas acromáticas que se presentan al sujeto, quien elabora historias a partir de ellas.</p>



			Su análisis le permite al profesional inferir los deseos, esperanzas, temores, conflictos y experiencias encubiertos que el sujeto proyecta en ellas y que se interpretan, fundamentalmente, con referencia a la lista de necesidades y presiones de Murray. Se han realizado diversos estudios de investigación con el TAT que coadyuvan a una aplicación más confiable del instrumento.
	Test de la persona bajo la lluvia.	Querol, Silvia Mabel, Chaves Paz, María Ines	En la interpretación del dibujo buscamos obtener la imagen corporal del individuo bajo condiciones desagradables , tensas, en las que la lluvia representa el factor perturbador y así observar qué tipo de defensas utiliza .
	Test de Machover. Pareja y familia	Xandro, Mauricio	En este libro se incluyen todos los test que tienen como protagonista la Figura Humana, como <i>el test de Manchover, Pareja, Familia</i> de L. Corman, Familia Kinética, Goodenough. Igualmente se completa con dos diccionarios de símbolos. El lector encontrará de cada test orientaciones para lograr la máxima información y aprovechamiento.
	Test de matrices progresivas. Escala Avanzada.	Raven, J. C.	<p>Objetivo: Evalúa la eficiencia intelectual de personas con una capacidad superior al promedio.</p> <p>Edad: Adolescentes y adultos</p> <p>Tipos de administración: Individual o colectiva</p> <p>Tiempo de administración: la 1era serie en aproximadamente 10 minutos y la serie II puede ser cronometrada o no en a 40 minutos.</p> <p>Ámbito de aplicación: son particularmente útiles como guía para la selección de estudiantes o graduados que deseen seguir estudios avanzados de ciencia o técnica, y ofrece indicaciones sobre el éxito probable en ciertas ocupaciones.</p> <p>Las Matrices Progresivas Avanzadas (MPA) proporcionan un medio de (1) examinar la capacidad educativa de alto nivel, (2) ampliar la distribución de los puntajes del 25 por ciento superior de la población, y (3) evaluar con más exactitud la velocidad para el trabajo intelectual.</p> <p>Es un test no verbal, tanto por el tipo de material como por las respuestas que demanda del sujeto. Es una evaluación de matrices en la cual se pretende que el sujeto utilice habilidades perceptuales, de observación y razonamiento analógico para deducir el faltante en la matriz.</p>

	<p>Test de matrices progresivas.</p> <p>Escala general.</p> <p>(2 ejemplares)</p>	<p>Raven, J. C.</p>	<p>Objetivo: Las MPG ponen a prueba la capacidad del examinado para observar dibujos abstractos acromáticos, ver las relaciones entre ellos, pensar qué figura completa cada sistema de relaciones presentado y proceder con un método sistemático de razonamiento, sin limitaciones de tiempo.</p> <p>Edad: Puede aplicarse con niños, adolescentes y adultos en distintos ámbitos de aplicación.</p> <p>Tiempo de administración: Su administración y evaluación son simples y rápidas.</p> <p>Ámbito de aplicación: Dado que se ha encontrado que la capacidad de pensamiento claro varía con la salud, las MPG constituyen un instrumento valioso para los estudios clínicos. También son utilizadas en planificación educacional, orientación vocacional y selección de sujetos. Está compuesto por cinco series (A, B, C, D y E) de dificultad creciente</p>
	<p>Test de matrices progresivas.</p> <p>Escala coloreada</p>	<p>Raven, J. C.</p>	<p>Objetivo: Evaluación del desarrollo intelectual</p> <p>Edad: Niños y ancianos; adultos discapacitados físicos o mentales</p> <p>Normas: Percentiles</p> <p>Tipos de administración: Individual, colectiva, Autoadministrable</p> <p>Tiempo de administración: Aprox. 20 a 30 min.</p> <p>Ámbitos de aplicación: Clínico Educativo Investigación</p> <p>Las MPC tienen la finalidad de evaluar, en el momento de la prueba, la claridad de observación y el nivel del desarrollo intelectual de niños pequeños y de ancianos. Dado su objetivo de evaluación, son también indicadas en la valoración de personas que no hablen o comprendan el idioma, que padezcan alguna discapacidad física, afasias, parálisis cerebral o sordera, y de sujetos disminuidos intelectualmente. La interpretación psicológica de las puntuaciones permite conocer el rango de desarrollo intelectual y el tipo de errores cometido. Esta información es valiosa en el despistaje (screening) clínico, en la planificación educacional y en la investigación aplicada.</p>
	<p>TEST DE PATA NEGRA</p> <p>Prueba proyectiva de personalidad para niños</p>	<p>Corman, Louis</p>	<p>Objetivo: Revela los conflictos profundos de la personalidad.</p> <p>Edad: Niños. Preferentemente de 4 a 15 años.</p> <p>Material: 19 láminas, manual, hoja de anotación.</p> <p>Tipo de administración: individual</p> <p>Tiempo de administración: Sin tiempo fijado, aprox. 1 hora.</p> <p>Ámbitos de aplicación: Escolar y clínico</p> <p>Se utilizan 19 láminas con escenas protagonizadas por cerditos, entre los que figura el protagonista, PATA NEGRA. A través del método de las preferencias-identificaciones se trata de poner de manifiesto temas tan relevantes en el desarrollo infantil como los siguientes: oralidad, analidad, sexualidad, agresividad y rivalidad fraterna, dependencia-independencia, culpabilidad,</p>

			inversión de sexo, padre nutricio y madre ideal.
	Test de Zulliger en la evaluación de personal. Aportes al sistema comprensivo de Exner.	Zdunic, Angelica L.	El Test de Zulliger, creado en 1948, es un test de manchas de tinta compuesto por tres láminas que se basa en los mismos principios que el de Rorschach. Uno de los motivos por el que cada vez se lo utiliza con mayor frecuencia en el ámbito de la evaluación laboral es que su administración demanda menor tiempo que otros tests. Angélica Zdunic, tras años de investigación sobre el tema, propone aplicar los criterios del Sistema Comprensivo creado por John Exner al Test de Zulliger, obteniendo así una forma de evaluación que brinda criterios claros para la toma y la interpretación, y que proporciona resultados sujetos a verificaciones que otras estrategias no permiten. Este libro ha sido concebido para facilitar la tarea de los psicólogos que realizan evaluaciones laborales, y no se requieren conocimientos previos sobre tests de manchas ni sobre evaluación de personal para poder comprenderlo.
	Test gestáltico visomotor (Completo) (2 ejemplares)	Bender, Lauretta	Objetivo: Examen de la función gestáltica visomotora, su desarrollo y regresiones. Explorar el retraso, la pérdida de función y los defectos cerebrales orgánicos en adultos y niños, así como para explorar las desviaciones de la personalidad, en especial cuando se manifiestan fenómenos de regresión. Es un test no verbal, neutro e inofensivo. Además, posee un considerable valor clínico para la exploración del desarrollo de la inteligencia infantil y el diagnóstico de los diversos síndromes clínicos de deficiencia mental -afasia, desórdenes cerebrales orgánicos, psicosis mayores, simulación de enfermedades y psiconeurosis- y permite una evaluación cuantitativa -signos patognomónicos- en su empleo como test proyectivo. Edad: Es aplicable a sujetos de 4 años hasta la adultez. Tiempo de administración: Variable (entre 15 y 30 minutos) Tipo de administración: individual Ámbito de aplicación: Es un test clínico de numerosas aplicaciones psicológicas y psiquiátricas. Material: 9 láminas, manual, protocolo de registro, guía de administración. Elaborado en el Bellevue Hospital de Nueva York sobre la base de la psicología de la Gestalt, es uno de los principales instrumentos de las estructuras clínicas contemporáneas. Consiste en la copia de nueve formas geométricas de las diez seleccionadas por Wertheimer.
	Test Rorschach Evaluación de diversos aspectos de la personalidad profunda.	Rorschach, Hermann	Objetivo: Evaluación de diversos aspectos de la personalidad profunda. Aplicación: Individual Tiempo: No tiene tiempo prefijado. Edad: Jóvenes y Adultos Material: La constituyen diez láminas con muchas manchas de tinta

	(2 ejemplares)		<p>inestructuradas, susceptibles de diversas interpretaciones. Ámbito de aplicación: Se utiliza en orientación, selección de personal y clínica.</p> <p>Esta prueba ocupa desde hace muchos años un lugar destacado entre los tests proyectivos. Su aplicación e interpretación requieren conocimientos psicológicos y una amplia experiencia práctica. Ha dado lugar a infinidad de estudios y publicaciones.</p>
	Tests gráficos	projectivos Hammer, Emanuel F.	<p>Si bien existe un vasto cuerpo de literatura dedicado al tema del significado proyectivo de los dibujos, ésta es la primera vez que se integra en un solo libro el estudio completo de las técnicas gráficas y de su lenguaje infinitamente sutil. En este sentido, el objetivo consiste en reunir toda la variedad de procedimientos proyectivos gráficos que integran el grupo cada vez mayor de instrumentos disponibles para la clínica psicológica.</p> <p>Los autores se proponen afrontar los dibujos proyectivos fundamentalmente desde el punto de vista clínico, como método útil para un diagnóstico económico, y como un accesorio para la psicoterapia. En líneas generales, se trata de una obra clínica destinada sobre todo a servir a la práctica del psicólogo clínico, del ya formado y del que está en formación.</p> <p>Todos los colaboradores del texto intentan además que la hipótesis que presentan los estudios sobre investigación -observaciones de base empírica que, en su mayor parte, requieren todavía una investigación experimental y una verificación- preparen el encuadre que lleve a intensificar los estudios sobre investigación de la validez.</p> <p>Los integrantes de la familia proyectiva gráfica han dejado los pañales hace ya tiempo, pero se necesita aun mucha investigación experimental y clínica para asegurar la prosecución de su intenso desarrollo.</p>
	TRO Test de Relaciones Objetales (2 ejemplares)	Phillipson, Herbert	<p>Objetivo: Evaluación de la dinámica de las relaciones objetales, exploración de las actitudes interpersonales Edad: adolescentes y adultos Material: 13 láminas Tipos de administración: individual Tiempo de administración: Variable. (aprox. 90 minutos) Ámbitos de aplicación: Clínico - Investigación Equipo: manual, juego de láminas, protocolo de análisis e interpretación , guía abreviada para el análisis</p> <p>El material del Test de Relaciones Objetales (TRO) está compuesto por 13 láminas que presentan la particularidad de fusionar el poder de dramatización sugestiva (típica en el TAT) con la neutralidad temática (propia del Test de Rorschach). Puede aplicarse a sujetos de 13 años en adelante. El TRO fue diseñado para analizar y valorar las actitudes hacia las relaciones objetales y, según el autor, aislar las principales variables dinámicas en los conflictos</p>

			psicológicos. La base teórica del TRO se nutre de las concepciones psicoanalíticas de las relaciones objetales inconscientes de Melanie Klein y Fairbairn así como de las nociones sobre terapia de grupo de H. Ezriel y de las dinámicas conscientes e inconscientes de J. Sutherland.
	<p>WAIS III Completo.</p> <p>Test de inteligencia para adultos</p>	Wechsler, David	<p>Objetivo: Evaluación de la capacidad (nuevo) intelectual en adultos</p> <p>Edad: 16 a 89 años</p> <p>Normas: Puntajes de Escala; Cocientes Intelectuales (CIEC, CIV, CIE) y Puntajes Índice (CV, OP, MO y VP) por edad</p> <p>Tipo de administración: Individual</p> <p>Tiempo de administración: 60 a 90 minutos.</p> <p>Ámbitos de aplicación: Educacional Clínico (psicopatología y neuropsicología)</p> <p>El WAIS-III incluye:</p> <p>Los 11 subtests del WAIS original y tres nuevos: «Razonamiento con matrices»; «Búsqueda de símbolos» y «Ordenamiento de números-letras». En su diseño se ha considerado la actualización de las normas, la extensión del rango de edad (antes era hasta 74 años; ahora es hasta 89 años), el refuerzo de la medida del razonamiento fluido y el examen amplio de la confiabilidad y la validez de la prueba. La interpretación psicológica de los CI tradicionales (Verbal, de Ejecución y Total) y de los cuatro índices nuevos del WAIS-III (Comprensión Verbal, Organización Perceptiva, Memoria Operativa y Velocidad de Procesamiento), provee información valiosa para ponderar el funcionamiento intelectual de las personas, tanto normal como patológico. Los estudios sobre grupos clínicos especiales (trastornos neurológicos, trastornos relacionados con el alcohol; trastornos neuropsiquiátricos y trastornos psicoeducacionales y de desarrollo) serán de gran ayuda para la labor del profesional.</p> <p>El WAIS-III es especialmente útil en la evaluación del talento y en el diagnóstico del retardo mental y del deterioro neuropsicológico, ya que se ha extendido el rango de los subtests por medio de la incorporación de ítems más sencillos que permiten una mejor discriminación en el extremo inferior de rendimiento.</p> <p>Para realizar la versión argentina, se han llevado a cabo estudios a fin de adaptar los subtests verbales del WAIS-III de modo que los contenidos sean culturalmente válidos. Como resultado de ello, se modificaron tres ítems en el subtest de Vocabulario, dos en Información y dos en Comprensión. Los datos estadísticos obtenidos hasta el momento indican congruencia con los de la muestra de origen, por lo que los baremos pueden ser utilizados en forma Vocabulario provisoria hasta tanto se realicen los locales.</p>
	<p>WISC III Completo.</p>	Wechsler, David	<p>Objetivo: Evaluación de la capacidad intelectual de niños.</p> <p>Edad: 6 a 16 años y 11 meses</p>

	<p>Test de inteligencia para niños.</p> <p>Nota: La Biblioteca también posee la versión anterior (WISC)</p> <p>(2 ejemplares)</p>		<p>Tipo de administración: Individual</p> <p>Tiempo de administración: 10 subtests centrales: 50 a 70 min. 3 subtests complementarios: 10 a 15 min.</p> <p>Ámbitos de aplicación: Educacional Clínico (psicopatología y neuropsicología)</p> <p>Este test, de uso y reconocimiento internacionales, proporciona estimaciones más completas que las de sus predecesores (WISC, WISC-R) respecto de las habilidades intelectuales de los examinados. Esta tercera versión permite obtener, además de los CI tradicionales (escala completa, verbal y de ejecución), cuatro Puntajes Índice: Comprensión Verbal (CV); Organización Perceptiva (OP), Ausencia de Distractibilidad (AD) y Velocidad y Precisión (VP), que se presentan discriminados por edad. El WISC-III es una herramienta fundamental para conocer cómo procesan la información los sujetos e inferir las variables no cognitivas que influyen en sus rendimientos. Se han realizado estudios con grupos especiales (talento, retardo mental, discapacidades de aprendizaje, desorden de hiperactividad y déficit de atención, perturbaciones graves de la conducta, epilepsia, dificultades del habla y el lenguaje, y sordera) que brindan información valiosa para el profesional. Por ello, es utilizado no sólo en la evaluación y planificación psicoeducacional sino también en la estimación diagnóstica del retraso y el talento mentales y la valoración de trastornos neuropsicológicos. En nuestro medio se han realizado estudios para adaptar los elementos del test y obtener normas locales que permiten su uso de manera confiable. También se han llevado a cabo investigaciones con grupos especiales.</p>
	<p>Z Test</p> <p>Test de evaluación proyectiva de diversos aspectos de la personalidad</p>	<p>Zulliger, Hans</p>	<p>Objetivo: Evaluación de diversos aspectos de la personalidad por medio de una técnica proyectiva.</p> <p>Edad: A partir de 16 años.</p> <p>Tipo de administración: Individual o colectiva, dependiendo del material que se utilice.</p> <p>Tiempo de administración: variable, en torno a 20 minutos.</p> <p>Material: Está constituido por tres láminas con imágenes no estructuradas y de composición y coloración diversas.</p> <p>Prueba proyectiva elaborada a partir de los mismos principios que el Rorschach (aunque no puede reemplazarlo en el estudio profundo de la personalidad). Permite detectar un acierta estructura de la personalidad, reconocer el tipo caracterológico del sujeto y evidenciar rasgos normales o patológicos.</p>