

ANEXO 1

Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires. Distrito X
Escuela de Especializaciones
Trayectos Formativos

1. Denominación inequívoca del Trayecto Formativo.

“ACTUALIZACIONES EN LA EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL DESARROLLO PSICOLÓGICO Y NEUROPSICOLÓGICO DE NIÑOS PEQUEÑOS HASTA LOS 6 AÑOS DE EDAD”

2. Nómina de los docentes responsables y de los docentes colaboradores de la actividad, con especificación de su Título de Grado

Docentes responsables:

Maria del Pilar Kufa. Lic. en Psicología UBA.

Docente colaboradora:

Maria Virginia García. Lic. en Psicología. UBA

3. Tipificación de la Actividad

Curso teórico: x

Curso teórico – práctico:

Curso teórico con prácticas

Carrera de Especialización

4. Carga horaria reloj

Horas teóricas

Horas practicas

Horas teórico prácticas

Total

5. Fundamentos académicos del objeto de estudio de la formación

Fundamenta esta formación de posgrado la intención de introducir a los profesionales psicólogos/as respecto de la teoría y técnica de la evaluación psicológica y neuropsicológica de niños pequeños (0-6 años de edad), acercándoles las últimas actualizaciones respecto de instrumentos para la evaluación neurocognitiva o neuropsicológica, y seguimiento de las diferentes áreas de desarrollo del niño, desde su cognición (atención, memoria, lenguaje, praxias, visuconstrucción, etc), incluyendo su cognición social, también su desarrollo socioemocional, el desarrollo de sus pautas de apego, y de hábitos de independencia esperables para cada edad.

6. Encuadre en el Reglamento de Especialidades

La propuesta se encuadra en el Área de Psicología Clínica (Art 3) orientación infanto juvenil

7. Objetivo General:

Actualizar al graduado en Psicología respecto al diseño de un plan de evaluación psicológica y neuropsicológica de niños de 0 a 6 años de edad.

8. Objetivos específicos:

1. Introducir al conocimiento del desarrollo prenatal y postnatal del SN (sistema nervioso) humano y su relación con capacidades neuromotoras, cognitivas y vinculares del bebé y el niño en la primera infancia.
2. Actualizar los conocimientos básicos sobre la evaluación y el seguimiento del desarrollo psicológico en la primera Infancia y los antecedentes históricos seminales de esta evaluación.
3. Ofrecer una actualización respecto de los principales recursos teórico-técnicos disponibles para la evaluación psicológica y neuropsicológica de la primera infancia.
4. Actualizar los conocimientos respecto de la validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación presentados en este curso.
5. Ampliar los conocimientos de los graduados en relación al proceso de evaluación psicológica y neuropsicológica en la primera infancia, y su aplicación en diferentes contextos, como el clínico-asistencial y el de la investigación científica.

9. Modalidad de la actividad: formato DUAL

10. Programa Analítico: (con bibliografía por Actividad Curricular)

Contenidos

1. Desarrollo del SN humano normal y patológico, pre y postnatal hasta los 5 años de vida. Períodos sensibles y críticos, prenatales y postnatales, en el desarrollo de capacidades del bebé y el niño pequeño, ligadas a sus funciones cognitivas, de adaptación y vinculares (sociales). Principales causas de riesgo y retraso del desarrollo en esta etapa.
2. Actualización respecto de las técnicas de evaluación del desarrollo psicológico y neuropsicológico de utilización nacional e internacional. Antecedentes históricos de la teoría y práctica de la evaluación del neurodesarrollo en la primera infancia.
3. Introducción al concepto de RN (recién nacido) de alto riesgo y la formación para el seguimiento del desarrollo de estos bebés.
4. Ofrecer una actualización respecto de los principales recursos teórico-técnicos disponibles para la evaluación psicológica y neuropsicológica de la primera infancia.
5. Actualizar los conocimientos respecto de la validez y confiabilidad de los instrumentos de evaluación presentados en este curso.
6. Ampliar los conocimientos de los graduados en relación al proceso de evaluación psicológica y neuropsicológica en la primera infancia, y su aplicación en diferentes contextos, como el clínico-asistencial y el de la investigación científica.

Bibliografía

Unidades temáticas 1, 2 y 3:

Fejerman, N., & Grañana, N. (comps.). (2017). *Neuropsicología Infantil*. Buenos Aires: Paidós. 1ra. Ed.

- Hunter S., & Donders, J. (2007). *Pediatric Neuropsychological Intervention A Critical Review of Science & Practice*. Cambridge University Press.
- Spreen, O., Risser, A., & Edgell, D. (1995). *Developmental Neuropsychology*. UK: Oxford University press.

Unidades temáticas 4, 5 y 6 por orden de técnicas detalladas:

- *Escalas Bayley del desarrollo infantil.*
Bayley, N. (1969-1993). *Bayley scales of Infant development. Third Edition*. The Psychological Corporation. United States of America.
- *Escala de indicadores de apego madre-hijo en condiciones de estrés.*
Massie, H. y Campbell K. (1977). *Escala de indicadores de apego madre-hijo en condiciones de estrés*.
- Wppsi IV. Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolares y Primaria IV.
WPPSI IV (2014), *Escala de Inteligencia de Wechsler para Preescolares y Primaria IV*. Pearson Psychcorp. Adaptación española. Pearson, Inc.
- Nepsy II. Batería Neuropsicológica infantil. PA
NEPSY II. Marit Korkman, Ursula Kirk y Sally Kemp. (2014) *Batería Neuropsicológica Infantil*. Editorial: Pearson – Clinical. ISBN: 9788490353622 Publicado:11/2014 Idioma: Español
- Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil CUMANIN (2002). Tea Ediciones. S.A.
Cuestionario de madurez neuropsicológica infantil CUMANIN. (2002) Tea Ediciones. S.A.
- Tony 2. Test de Inteligencia No Verbal. Tea Ediciones. S.A. 1995
Tony 2. Test de Inteligencia No Verbal. (1995) Tea Ediciones. S.A.
- MCHAT, AQC Cuestionario de espectro autista adaptación para niños. Baron Cohen.
The Autism Spectrum Quotient: Children’s Version (AQ-Child) Bonnie Auyeung & Simon Baron-Cohen & Sally Wheelwright & Carrie Allison. (2007) J Autism Dev Disord DOI 10.1007/s10803-007-0504-z.
- Inventario del espectro autista de Ángel Riviere. 2002
Inventario del espectro autista de Ángel Riviere IDEA. Serie Autismo. Septiembre 2002. Impreco Grafica. Rep. Argentina.
- ADOS -2. (2012) Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo. Segunda edición. Manual (Parte II) Modulo niños pequeños. Torrance, CA. Western Psychological Services.
- ADOS -2. (2012) *Escala de Observación para el Diagnóstico del Autismo. Segunda edición. Manual (Parte II) Modulo niños pequeños*. ADI-R. Entrevista para el Diagnóstico del Autismo – revisado. Torrance, CA. Western Psychological Services.
- ADI-R. Entrevista para el Diagnóstico del Autismo – revisado. 1994. Rutter M., LeCouteur A. y Lord C. Manual TEA.

11. Sistema de evaluación y puntuación

La evaluación constará de presentar un caso/niño a evaluar en el contexto que el alumno elija, objetivos de evaluación de ese niño de acuerdo al contexto elegido, selección de técnicas y análisis de resultados, confección de informe de la evaluación realizada. La calificación mínima para la aprobación es de 6 con un 60% del trabajo considerado como correcto o aprobado.

12. Bibliografía General: (citar de acuerdo a las normas vigentes)

- Achenbach, T. (1991). Manual for the Child Behavior Checklist, Adaptación Argentina:

Samaniego, V.; Universidad Católica Argentina.

- American Psychiatric Association - APA. (2014). Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5 (5a. ed. --.). Madrid: Editorial Médica Panamericana
- Ardila, A., Matute Villaseñor, E.; Ostrosky Shejet, F.; Roselli, M. (2013). Evaluación Neuropsicológica Infantil (ENI-2), 2da Edición; México: Manual Moderno.
- Bayley, N. (2015): Escalas Bayley de desarrollo infantil III. Adaptación española, 3era. Edición. Madrid: Pearson Educación S.A.
- Brown, L.; Sherbenou, R. J.; Johnsen, S. (1996). Test Breve de Inteligencia No Verbal (TONI-2), 2da Edición; Adaptación española: de la Cruz, M.V.; Madrid: TEA Ediciones.
- Castro Solano, A.; D'Anna, A. (2017). El Screening Neuropsicológico para Niños (SNN-UBA). En A. Castro Solano & M. Fernández Liporace (Eds), La evaluación psicológica en niños. Técnicas de screening y diagnóstico (pp. 227-253); Buenos Aires: Paidós.
- Colombo, R.I.; Barilari, Z.; Beigbeder De Agosta, C. (2005). Abuso y maltrato infantil. Inventario de frases revisado (IFR); Argentina: Cauquén.
- Fernández-Ballesteros, R. (1992). Introducción a la evaluación psicológica. Madrid: Pirámide
- Gioia, G.A., Isquith, P.K., Guy, S.C.; Kenworthy, L. (2017). Evaluación Conductual de la Función Ejecutiva; Adaptación española: Maldonado
- Belmonte, M.; Fournier del Castillo, M.; Martínez Arias, R.; González Marqués, J.; Espejo-Saavedra Roca, J.; Santamaría, P.; Madrid: TEA Ediciones.
- Haeussler, M.; Marchant, T. (1992); TEPSI: Test de Desarrollo psicomotor 2 –5; Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Kaufman, A.S.; Kaufman, N.L. (2000). K-Bit, Test Breve de Inteligencia de Kaufman, 2da edición; Adaptación española: Cordero Pando, A.; Calonge Romano, I.; Madrid: TEA Ediciones.
- Newborg, J.; Stock, J.R.; Wnek, L. (1984) Battelle Development Inventory; Adaptación Española: De la Cruz, M.V.; González, M.; Madrid: TEA ediciones.
- Sparrow, S.; Chicchetti, D.; Balla, D. (2016). Vineland – 3, Vineland Adaptive Behavior Scales – 3; España: Pearson Clinical.
- Otfried Spreen, Anthony H. Risser & Dorothy Edgell. (1995) Developmental Neuropsychology, Oxford University Press. 1995
- Riviere Ángel, (2002) Inventario del espectro autista. IDEA. Serie Autismo. Fundación para el Desarrollo de los Estudios Cognitivos FUNDEC. 2002
- Rosselli, Mónica (2010). Neuropsicología del desarrollo infantil. México: Editorial El Manual Moderno.
- Rutter, M.; Bailey, A.; Lord, C. (2005). SCQ Cuestionario de comunicación social; Adaptación española: Pereña, J.; Santamaría, P.; Madrid: TEA Ediciones.
- Squires, J; Bricker, D. (2009) Ages & Stages Questionnaires in Spanish, Third edition; London: Paul H. Brookes Publishing Co.
- Swanson, J. Nolan, E.; Pelham, W.; (1995). The SNAP-IV, Teacher and Parent Rating Scale; Adaptación Argentina: Grañana, N.; Buenos Aires.

13. Cronograma y fechas tentativas de cursada

| Cronograma de clases sincrónicas por fecha | Tema |
|------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Semana 1. A determinar por el Colegio el mes de inicio. 1er clase presencial | Clase correspondiente al temario del Objetivo 1. Consultas y dudas sobre esta unidad temática. |
| Semana 2. Clase correspondiente a la segunda | Clase correspondiente al temario del Objetivo |

| | |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| semana. Clase virtual | 1. Consultas y dudas sobre esta unidad temática. |
| Semana 3. Clase presencial | Clase correspondiente al temario del Objetivo 2. Consultas y dudas sobre esta unidad temática. |
| Semana 4. Clase virtual | Clase correspondiente al temario del Objetivo 2. Consultas y dudas sobre esta unidad temática. |
| Semana 5. Clase presencial | Clase correspondiente al temario del Objetivo 3. Consultas y dudas sobre esta unidad temática. |
| Semana 6. Clase virtual | Clase correspondiente al temario del Objetivo 3. Consultas y dudas sobre esta unidad temática. |
| Semana 7. Clase presencial. | Clase correspondiente al temario del Objetivo 4. Consultas y dudas sobre esta unidad temática. |
| Semana 8. Clase virtual. | Clase correspondiente al temario del Objetivo 4. Consultas y dudas sobre esta unidad temática. |
| Semana 9. Clase presencial. | Clase correspondiente al temario del Objetivos 5 y 6. Consultas y dudas sobre esta unidad temática. |
| Semana 9. Clase virtual. | Clase correspondiente al temario del Objetivos 5 y 6. Consultas y dudas sobre esta unidad temática. |
| Semana 10. Clase presencial | Supervisión para la armado y entrega las evaluaciones. Espacio para dudas sobre la entrega del trabajo final. |