

ANEXO 1

Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires. Distrito X

Escuela de Especializaciones

Trayectos Formativos

1. Denominación inequívoca del Trayecto Formativo:

ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES SOCIOEMOCIONALES EN NIÑOS Y ADOLESCENTES

2. Nómina de los docentes responsables y de los docentes colaboradores de la actividad, con especificación de su Título de Grado

Docente Responsable:

Nombre y Apellido	Formación de grado	Formación de posgrado	Área de especialización
Leonardo Arroniz DNI 31.821.096 Argentino	Lic. en Psicología. UNMdP	:: Especialización en Psicoterapia Cognitiva. Individual, Grupal, Vincular y Familiar. Fundación Aiglé. :: Diplomatura en inteligencia Emocional. Universidad de Villa María. :: Diplomatura en Medicación Escolar. Universidad de Córdoba.	Educación Clínica Docencia

Docente invitada:

Nombre y Apellido	Formación de grado	Formación de posgrado	Área de especialización
Rocio Gonzalez 32.181.174 Argentina	Lic. en Psicología. UNMdP	:: Maestría en Neuropsicología Aplicada. Instituto Universitario Hospital Italiano. :: Doctoranda en Neurociencias. Universidad Nacional de Córdoba. :: Especialización en Psicoterapia Cognitiva. Individual, Grupal, Vincular y Familiar. Fundación Aiglé. :: Especialización en Docencia Universitaria. Universidad Nacional de Mar del Plata. :: Especialización en Inteligencia Emocional. Universidad Isabel I de Castilla. :: Diplomatura en Inteligencia Emocional. Universidad Abierta Interamericana.	Investigación Clínica Docencia

3. Tipificación de la Actividad

Curso teórico:

Curso teórico – práctico: **X**

Curso teórico con prácticas

Carrera de Especialización

4. Carga horaria reloj

Horas teóricas

Horas practicas

Horas teórico prácticas: 24hs

Total 24hs

5. Fundamentos académicos del objeto de estudio de la formación

El contexto actual exige contar con un repertorio de habilidades socioemocionales entrenadas como recurso de afrontamiento a los acontecimientos diarios. La adaptación a la nueva realidad implica el uso de la inteligencia emocional como herramienta para aumentar el bienestar psicológico y el fortalecimiento de aspectos académicos en niños y adolescentes. Esta posición implica contemplar las habilidades socioemocionales como un contenido que puede aprehenderse a través del proceso de interacción en el ámbito escolar entre el docente y los estudiantes, como así también entre los estudiantes mismos, creando así un mejor clima para el aprendizaje, facilitando el manejo del conflicto y mejorando la convivencia escolar.

La Inteligencia Emocional consiste, precisamente, en un conjunto de habilidades cognitivas necesarias para el procesamiento de la información emocional en contextos intra e interpersonales, abarcando cuatro habilidades específicas: percepción, facilitación, comprensión y regulación emocional. Desde este modelo, la Inteligencia Emocional no es un rasgo o característica interna que resulta heredable e inmodificable, sino que consiste en la puesta en práctica de habilidades y comportamientos susceptibles de aprendizaje y desarrollo, posibles entonces de entrenamiento, lo cual es de utilidad para el ámbito clínico, laboral, y principalmente para el educativo en su conjunto.

Es así que la Educación Emocional se considera un proceso educativo, continuo y permanente, que pretende potenciar el desarrollo socioemocional, como complemento indispensable del desarrollo cognitivo, constituyendo los elementos esenciales del desarrollo de la personalidad integral, formando individuos más felices y capaces de afrontar los requerimientos del mundo moderno.

6. Encuadre en el Reglamento de Especialidades

La Escuela de Especialización tiene como misión central propender a la apertura de todos los campos de trabajo contemplados en la Ley 10306 y modificatorias, a los efectos de contribuir a la formación de Postgrado de psicólogos/as, para la profundización del dominio de un área o tema del ejercicio de la Psicología. Así como la función específica de convocar, organizar, sostener y acreditar distintos trayectos formativos (Carreras de Especialización, Cursos de Posgrado, u otras modalidades) tendientes a capacitar a psicólogos/as en las Especialidades reconocidas por el Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires, así como en áreas de vacancia, de incipiente desarrollo o de capacitación para el desarrollo de Buenas Prácticas Psicológicas.

Este curso propuesto intenta dar respuesta a demandas de profesionales de la salud y la educación en el campo de la Educación Emocional y en la formación en el entrenamiento de habilidades socioemocionales en niños y adolescentes.

7. Objetivos Generales:

- Capacitar y entrenar a profesionales de la salud y la educación en habilidades socioemocionales para trabajar con niños y adolescentes tanto en el ámbito clínico como educativo.

8. Objetivos Específicos

- Determinar aspectos evolutivos esperables para la niñez y la adolescencia.
- Conocer los modelos teóricos de base (Psicología Cognitiva-Conductual-Contextual, Psicología Positiva y Neurociencias) que aportan conocimientos y herramientas de partida para comprender luego el modelo y las prácticas de inteligencia emocional.
- Conocer los diferentes modelos teóricos acerca de la inteligencia, las emociones, y la Inteligencia Emocional, sus definiciones, características, dimensiones y métodos de evaluación.

- Conocer teóricamente las cuatro habilidades emocionales de la Inteligencia Emocional desde el Modelo de Habilidad (Percepción, Facilitación, Comprensión y Regulación) junto con diferentes herramientas prácticas para su entrenamiento en niños, adolescentes y adultos.
- Obtener herramientas prácticas de intervención tanto clínica como en el ámbito educativo.
- Poder confeccionar casos para supervisarlos. Supervisión como espacio de aprendizaje para el grupo.

9. **Modalidad de la actividad:** Formato virtual

10. **Programa Analítico:**

Módulos	Contenidos
1. Inteligencia y emociones	Recorrido por los modelos teóricos de base que aportan conocimientos y herramientas de partida para comprender luego el modelo y las prácticas de inteligencia emocional: Psicología Cognitiva-Conductual-Contextual, Psicología Positiva y Neurociencias. Acercamiento al mundo racional y emocional, en el que conoceremos los diferentes modelos de inteligencia y el aporte de las neurociencias en relación a las funciones cognitivas superiores. Asimismo, conoceremos los diferentes modelos acerca de las emociones, sus características y componentes.
2. Niñez y adolescencia	Recorrido por etapas evolutivas y aspectos que son esperables para cada una de ellas.
3. Percepción Emocional	Habilidad para identificar con exactitud los correlatos fisiológicos y cognitivos que las emociones comportan en uno mismo, como así también, en otras personas y objetos. Asimismo, implica la habilidad para expresar las emociones de una manera adecuada.
4. Facilitación Emocional	Habilidad para generar sentimientos que faciliten el pensamiento, es decir, hace referencia a cómo las emociones actúan sobre nuestro pensamiento y nuestra forma de procesar la información.

5. Comprensión Emocional	Habilidad para comprender emociones y utilizar el conocimiento emocional. Incluye la capacidad para etiquetar las emociones y relacionarlas con su significado. Encierra también la habilidad para comprender emociones complejas, así como aquellas que se producen de modo simultáneo
6. Regulación Emocional	Habilidad emocional de mayor complejidad y abarca la capacidad para manejar las emociones en uno mismo y en los demás, modulando la intensidad en la expresión de las emociones negativas y positivas sin reprimir o exagerar la información que ellas conllevan.
7. Supervisión	Conceptualización de casos y supervisión.

11. Sistema de evaluación y puntuación

La evaluación formativa del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará de dos maneras. Por un lado, en cada encuentro se repasará el encuentro anterior con actividades breves con el fin de valorar los conocimientos adquiridos por los participantes, destacar sus fortalezas y reforzar aquellos contenidos o habilidades que se deban mejorar. La misma servirá como insumo tanto para el participante a modo de auto-evaluación como para el docente para potenciar y perfeccionar su práctica. De cada instancia se realizará el feedback pertinente con el participante. Los recursos evaluativo a utilizar serán: opciones múltiples, adivinanzas, completamientos de frases, V/F, puesta en común, entre otras.

Por otro lado, al finalizar la formación, los participantes entregan un trabajo individual final de forma escrita de no más de 3 páginas con la conceptualización de un caso aplicando las herramientas trabajadas durante las clases.

La aprobación del curso corresponderá a tener el 80% de asistencia y un trabajo final con una nota mínima de 70% sobre 100%.

12. **Bibliografía General: (citar de acuerdo a las normas vigentes)**

Andrés, M. L., Canet Juric, L. & Richard's, M. M. (2016), ¿Cómo podemos transformar nuestras escuelas? Estrategias para fomentar la autorregulación en la escuela primaria. Mar del Plata: EUDEM.

Ato-Lozano, E., González-Salinas, C., & Carranza-Carnicero, J. A. (2004). Aspectos evolutivos de la autorregulación emocional en la infancia. *Anales de Psicología*, 20(1), 69-79.

Capella, C., & Mendoza, M. (2011). Regulación emocional en niños y adolescentes: artículo de revisión. *Nociones evolutivas y clínica psicopatológica. Revista Chilena de Psiquiatría y Neurología de la Infancia y Adolescencia*, 22(2), 255-268.

Cuervo Martínez, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6(1), 111-121.

Díaz, J. J. M. (2013). Reseña teórica de la inteligencia emocional: modelos e instrumentos de medición. *Revista Científica*, 17(1), 10-32.

Echeverría, R. (2005). Emociones y estados de ánimo. En R. Echeverría (Ed.), *Ontología del lenguaje* (pp. 152-173). Chile: Lom Ediciones S.A.

Estrada, A. R. B., & Martínez, C. I. M. (2014). Psicología de las emociones positivas: generalidades y beneficios. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 19(1), 103-118.

Fernández-Abascal, E. G., Rodríguez, B. G., Sánchez, M. P. J., Díaz, M. D. M., & Sánchez, F. J. D. (2010). *Psicología de la emoción*. Editorial Universitaria Ramón Areces.

Gartzia, L., Aritzeta, A., Balluerka, N., & Heredia, E. B. (2012). Inteligencia emocional y género: más allá de las diferencias sexuales. *Anales de Psicología*, 28(2), 567-575.

Goleman, D. (2022). *La inteligencia emocional: Por qué es más importante que el cociente intelectual*. EDICIONES B.

Mestré, J., Guil, R., & Brackett, M. (2008). Inteligencia emocional: definición, evaluación y aplicaciones desde el modelo de habilidades de Mayer y Salovey. *Motivación y Emoción*, 407-438.

Núñez, M. T. S., Fernández-Berrocal, P., Rodríguez, J. M., & Postigo, J. M. L. (2008). ¿Es la inteligencia emocional una cuestión de género? Socialización de las competencias emocionales en hombres y mujeres y sus implicaciones. *Electronic Journal of Research in*

Educational Psychology, 6(2), 455-474.

Pérez, N., & Filella, G. (2019). Educación emocional para el desarrollo de competencias emocionales en niños y adolescentes. *Praxis & Saber*, 10(24), 23-44.

Ramos Linares, V., Piqueras Rodríguez, J. A., Martínez González, A. E., & Oblitas Guadalupe, L. A. (2009). Emoción y Cognición: Implicaciones para el tratamiento. *Terapia Psicológica*, 27(2), 227-237.

Rivera, L. F. S., & Flórez, J. A. R. (2017). Bases neurales de la toma de decisiones e implicación de las emociones en el proceso. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12(2), 32-37.

Siegel J. Daniel, Bryson Tina Payne (2021). *El cerebro del niño. 12 estrategias revolucionarias para cultivar la mente en desarrollo de tu hijo*. Alba.

Siegel J. Daniel (2013). *Tormenta cerebral. El poder y el propósito del cerebro adolescentes*.

Alba