

Colegio de Psicólogos de la Provincia de Buenos Aires. Distrito X
Escuela de Especializaciones
Trayectos Formativos

1. Denominación del Trayecto Formativo:

Curso de actualización en Psicología Clínica Infanto-juvenil: **“HERRAMIENTAS PARA LA ORIENTACION PARENTAL EN LAS TERAPIAS INFANTO-JUVENILES”**

2. Docente responsable: BIBIANA ANDREA MARTINEZ

Títulos obtenidos: Licenciada en Psicología (UNMDP) - Máster en Psicopedagogía Clínica - Clínica de los Trastornos de Conducta en la Escuela (AEU, Universidad de León)

3. Tipificación de la Actividad: Curso teórico – práctico

Resumen de la propuesta: La finalidad del curso es proveer recursos específicos, teóricos-prácticos. para ser utilizados por terapeutas infantiles que trabajen en la intervención y orientación familiar. Para ello, se favorecerá la preparación de los participantes en el ejercicio de su profesión mediante la adquisición de habilidades técnicas y personales, necesarias para desarrollar una práctica clínica eficaz en las problemáticas psicológicas de mayor incidencia en la consulta infanto-juvenil.

En la exposición de los contenidos, se insistirá en el proceso de influencia que ejerce la familia en la aparición y/o mantenimiento de los síntomas de los niños, niñas y adolescentes; desde una perspectiva que integra nociones de la neurociencia aplicada a la crianza, la terapia cognitivo-conductual y la terapia familiar sistémica.

Se presentarán casos clínicos que plantean problemas de complejidad creciente, relacionados con los temas del programa teórico: características, estilos y disfunción de la parentalidad; cambio de paradigma y crianza; puentes comunicacionales entre padres, madres e hijas/os; autorregulación emocional parental; neurociencia aplicada a la crianza; disciplina positiva y orientada en valores; estrategias y herramientas de intervención.

Se considera que el tema que se propone no es objeto de estudio específico de ninguna de las disciplinas ofrecidas actualmente por la Facultad de Psicología.

4. Carga horaria reloj: El curso se dictará durante 8 clases quincenales teórico-prácticas, de tres (3) horas de duración; cumpliendo con un total de 24 horas teórico-prácticas.

5. Fundamentos académicos del objeto de estudio de la formación:

Desde hace tiempo se ha señalado la importancia de la detección y prevención de las alteraciones psicológicas infantiles, para facilitar el desarrollo armonioso de la personalidad desde edades muy tempranas. Los trastornos emocionales, del aprendizaje y del comportamiento, constituyen uno de los grupos de mayor incidencia en las consultas psicológicas infantiles (García, 2013). Efectivamente, estos trastornos se han convertido en un problema de salud pública a nivel mundial, que afecta el desarrollo y funcionamiento de las niñas, los niños y los adolescentes que lo padecen, aun cuando sus progenitores y/o responsables no los identifiquen como tales (Ulloa, Peña y Nogales, 2011).

El aumento de consultas en la clínica infanto-juvenil que se observa en los últimos años se ve acompañada, además, de otros temas asociados como la existencia de conductas disfuncionales por problemas en el establecimiento de límites, funcionamientos familiares desadaptativos, dificultades de autorregulación emocional, y problemas originados en desacuerdos parentales; que también demandan la intervención terapéutica y cuyo abordaje requiere de estrategias, herramientas e instrumentos específicos que se actualizan rápidamente.

La familia representa el agente más significativo en la vida de las/os hijas/os, pues a través de ella se desarrollan habilidades y capacidades esenciales que facilitan su integración al mundo (Méndez, Andrade y Peñaloza, 2013). Los estudios realizados al respecto señalan que el entorno familiar en el que nacen y crecen los infantes y el tipo de interacciones que en él se producen, pueden limitar o favorecer su desarrollo cognitivo, emocional y social (Eisenberg, 1998, citado en Mazzoni, Stelzer, Cervigni y Martino, 2012).

En este sentido, las prácticas de crianza pueden considerarse como el conjunto de actividades que padres y madres ejercen con sus hijas/os, así como la administración de los recursos disponibles orientados a apoyar el proceso de desarrollo psicológico, con el fin de influir, educar y orientarles para su integración social (Darling y Steinberg, 1993; Ramirez, 2005; Solís-Cámara, Díaz y Medina, 2008). Varios estudios demuestran que los progenitores que utilizan estrategias adecuadas en sus prácticas de crianza, colaboran en mayor medida al desarrollo intelectual y emocional de sus hijas/os (Bilbao, 2015). En consecuencia, a la hora de abordar la orientación parental en la psicoterapia, resulta imprescindible conocer los fundamentos, herramientas y técnicas provenientes de los avances de la neurociencia aplicados a la crianza.

Además, en diversos problemas clínicos y psicosociales infantiles se ha demostrado la importancia de la interacción familiar, no tanto en términos de etiología, sino como elemento que llega a ser factor de cronicidad, de recaídas, de mayores limitaciones psicosociales en el largo plazo, o factor que reduce las posibilidades terapéuticas (Nardone y Giannotti, 2008). También se ha señalado que las familias de las niñas, los niños y los adolescentes con problemas o patologías experimentan un profundo aislamiento y desconexión en su relación recíproca; lo que obstaculiza los lazos de apoyo y sostén, instaurándose pautas de interacción que inhiben el crecimiento y la maduración emocional (Micucci, 2005).

Resulta necesario para la práctica clínica infanto-juvenil, entonces, que los psicólogos/as infantiles conozcan los lineamientos y recursos provenientes de la disciplina positiva y orientada en valores, para ayudar a padres y madres a mantener su propio equilibrio emocional y encontrar la manera más adecuada de acompañar los procesos terapéuticos de sus hijas e hijos.

A la ya conocida implicancia familiar en los problemas (y soluciones) infanto-juveniles, se agregan los importantes cambios que en las últimas décadas viene experimentando la sociedad y que afectan el comportamiento familiar. Vivimos una época reconocida por muchos como Postmodernidad caracterizada por un desdibujamiento de los sistemas de creencias tradicionales, mayor inclusividad, legitimación de la diversidad, etcétera. Aunque estos cambios han aportado mejoras, no cabe duda que han requerido que las personas modifiquen muchos de sus patrones de comportamiento para adaptarse a los nuevos retos sociales. En este contexto, el concepto de la familia "típica" también se ha ampliado, dando lugar al reconocimiento de familias monoparentales, homoparentales, reconstituidas, adoptivas y

otras más. Este cambio de paradigma hace que las estructuras y dinámicas familiares tradicionales se vean fuertemente afectadas y modificadas por los cambios que ello implica; donde padres, madres e hijas/os se ven en la necesidad de modificar sus antiguos patrones de interacción y convivencia familiar para adaptarlos a nuevas fórmulas que den respuesta a los actuales requerimientos, demandas y situaciones cotidianas (Narodowski, 2006).

Ante estos procesos de cambio, les terapeutas infanto-juveniles se ven en la necesidad de plantear nuevas soluciones dirigidas a comprender y mejorar las relaciones familiares, los valores que han de sostenerlas, el rol y nivel de liderazgo que cada uno ocupa en el sistema familiar, y los derechos y deberes que se conceden. Atendiendo a estos problemas, se propone el presente curso para proveer de recursos teóricos y prácticos pertinentes para la intervención y orientación familiar. Cabe mencionar, que los contenidos desarrollados en la presente propuesta, no son objeto de estudio específico de ninguna de las disciplinas ofrecidas actualmente por la Facultad de Psicología.

6. Encuadre en el Reglamento de Especialidades

7. Objetivos Generales:

Este curso tiene como objetivo general proveer de herramientas actualizadas para abordar la orientación parental, en el marco de la clínica infanto-juvenil; integrando nociones específicas de la neurociencia aplicada a la crianza, la terapia cognitivo conductual y la crianza positiva.

8. Objetivos Específicos

- Brindar elementos conceptuales acerca de los modelos de crianza de niños, niñas y adolescentes que coexisten en la actualidad.
- Facilitar recursos para ayudar a los padres y madres a implicarse de modo eficaz en la construcción de una dinámica de convivencia familiar positiva.
- Proporcionar herramientas adecuadas para el diseño de hipótesis diagnósticas y planes de tratamiento para la orientación parental.

9. Modalidad de la actividad: Formato híbrido

El desarrollo de los temas que integran el programa será abordado de forma teórico-práctica, desarrollando los diferentes contenidos a partir del entrenamiento del alumnado en la presentación de casos clínicos donde puedan aplicar los conocimientos adquiridos.

Para tal fin se implementarán ejercicios de role-playing sobre las habilidades que debe reunir el terapeuta en las diversas fases del proceso de intervención; se analizarán videos de diferentes estilos de crianza y sus consecuencias en el desarrollo infantil; y se discutirá literatura técnico-científica estrechamente vinculada a las unidades temáticas propuestas.

10. Programa Analítico:

I – BASES CONCEPTUALES PARA LA ORIENTACION PARENTAL

Nutrición emocional: características y disfunciones. Reglas de funcionamiento de los ejes relacionales: Parental – Conyugal – Parento/Filial – Fraternal. Climas afectivos familiares y su influencia en el desarrollo infantil. Paradojas de la vida familiar actual en relación a la crianza.

Bibliografía:

- CÁCERES, C Y MANHEY, C (2006). *Aspectos generales de la terapia familiar en procesos de separación o divorcio destructivos*. En revista De Familias y Terapia. N° 22, 27-49.
- MUÑOZ, M (2021). *El cambio está en la mirada*. AZ Editora. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

II – ESTILO EDUCATIVO PARENTAL

Qué y cómo evaluar. Sistema de creencias, emociones prevalentes y comportamientos parentales según estilo. Consecuencias del estilo educativo parental en el desarrollo infantil. La alianza terapéutica con padres/madres. Estrategias de intervención para propiciar el cambio terapéutico.

Bibliografía:

- MAGAZ LAGO, A y GARCIA PEREZ, M (1998). *Perfil de estilos educativos PEE*. COHS Consultores en Ciencias Humanas, S.L. España.
- NARDONE, G; GIANOTTI, E y ROCCHI, R (2003). *Modelos de familia*. Editorial Herder. España

III – CARACTERÍSTICAS DEL NUEVO PARADIGMA CULTURAL

El cambio de paradigma y su incidencia en la crianza. Nociones centrales del nuevo paradigma educativo: autoridad adulta; horizontalidad del vínculo parento-filial; rol de la conexión emocional. Estrategias para la reelaboración de expectativas parentales según el nuevo paradigma. Entrenamiento parental en técnicas para la validación de sentimientos y decisiones; y para la escucha activa.

Bibliografía:

- NARODOWSKI, M (2016) *Un mundo sin adultos*. Editorial Debate, Buenos Aires
- MUÑOZ, M (2021). *El cambio está en la mirada*. AZ Editora. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

IV- FORTALECIMIENTO DE LAS COMPETENCIAS PARENTALES

La autorregulación emocional parental como habilidad central para la función educativa. Identificación de los comportamientos de crianza emocional que los progenitores tienden a usar cuando se sienten abrumados/as por las emociones de sus hijas e hijos. Estrategias de intervención.

Bibliografía:

- DELAHOKE, M (2021). *Más allá de la conducta. Cómo usar la neurociencia y la compasión para entender y solucionar las dificultades conductuales de los niños*. Editorial Oberon. Madrid.
- EHRENREICH-MAY, J y otros (2018). *Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en niños*. Editorial Pirámide. Madrid

V- HERRAMIENTAS PARA LA CRIANZA

Lineamientos neuropsicológicos para la crianza de niños, niñas y adolescentes. Herramientas para conectar y redirigir las disconductas; poner normas y límites sin drama; fomentar la autoestima y resolver problemas con hijas e hijos. Estrategias para una crianza centrada en valores.

Bibliografía:

- BILBAO, A (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres*. Plataforma Editorial. Barcelona.
- COLOMBO, M y PANELLI, G (2020) *Estrategias para una crianza efectiva – Guía para madres, padres y profesionales*. Editorial Akadia. Buenos Aires.
- KLEINDIEENST, A.C y CORAZZA, L (2014). *Pequeño decodificador ilustrado de Berrinches*. Albatros Editorial. Buenos Aires.

11. Sistema de evaluación y puntuación

Para aprobar el curso se deberá cumplir con un 80% de asistencia a las clases teórico-prácticas y aprobar, a su término, una (1) instancia de evaluación final con al menos un dominio del 50% de los requisitos académicos.

La evaluación escrita tendrá la modalidad de resolución de caso, debiéndose aprobar tanto la elaboración de hipótesis diagnósticas como la propuesta de plan de tratamiento y técnicas.

El proceso de evaluación apuntará a verificar el grado tanto de habilidades como de contenido teórico asimilados por los participantes. El criterio de evaluación estará focalizado en la rigurosidad en el tratamiento de los temas, la capacidad de aplicar lo aprendido, la creatividad a la hora de abordar las diferentes problemáticas planteadas y el dominio que puedan demostrar acerca de los contenidos que dan cuerpo a esta propuesta de trabajo.

12. Bibliografía General:

BARINGOLTZ, S y LEVY, R (comp) (2007) *Terapia cognitiva – Del dicho al hecho*. Buenos Aires: Editorial Polemos.

BILBAO, A (2015). *El cerebro del niño explicado a los padres*. Plataforma Editorial. Barcelona.

BUNGE, E; GOMAR, M y MANDIL, J.(comp) (2010). *Manual de terapia cognitiva con niños y adolescentes – Aportes técnicos*. Buenos Aires: Ed. Polemos.

CÁCERES, C Y MANHEY, C (2006). *Aspectos generales de la terapia familiar en procesos de separación o divorcio destructivos*. En revista De Familias y Terapia. N° 22, 27-49.

COLOMBO, M y PANELLI, G (2020) *Estrategias para una crianza efectiva – Guía para madres, padres y profesionales*. Editorial Akadia. Buenos Aires.

DELAHOOKE, M (2021). *Más allá de la conducta. Cómo usar la neurociencia y la compasión para entender y solucionar las dificultades conductuales de los niños*. Editorial Oberon. Madrid.

EHRENREICH-MAY, J y otros (2018). *Protocolo unificado para el tratamiento transdiagnóstico de los trastornos emocionales en niños*. Editorial Pirámide. Madrid.

KLEINDIEENST, A.C y CORAZZA, L (2014). *Pequeño decodificador ilustrado de Berrinches*. Albatros Editorial. Buenos Aires.

MAGAZ LAGO, A y GARCIA PEREZ, M (1998). *Perfil de estilos educativos PEE*. COHS Consultores en Ciencias Humanas, S.L. España.

MUÑOZ, M (2021). *El cambio está en la mirada*. AZ Editora. Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

NARDONE, G; GIANOTTI, E y ROCCHI, R (2003). *Modelos de familia*. Editorial Herder. España

NARODOWSKI, M (2016) *Un mundo sin adultos*. Editorial Debate, Buenos Aires.

VEGA, E. (comp) (2015). *Clínicas de niños y adolescentes*. Buenos Aires: Editorial Lugar

13. **Cronograma y fechas tentativas de cursada:** Se proponen los días **viernes (quincenal)**, de **16 a 19 hs**; como horario tentativo de cursada.

CONTENIDO TEMÁTICO	ACTIVIDADES	DURACIÓN
Tema I: Bases conceptuales para la orientación parental	<ul style="list-style-type: none"> Exposición teórica acerca de los principales conceptos referidos al ejercicio parental. Discusión de los desafíos que presentan las prácticas de crianza tradicionales en la actualidad. <u>Trabajo práctico</u>: rol playing con cuestionamiento de creencias parentales. 	1° clase
Tema II: Estilo educativo parental	<ul style="list-style-type: none"> Exposición teórica acerca de los estilos educativos parentales y su influencia en el desarrollo infantil. <u>Trabajo práctico</u>: Ejercitación sobre diagnóstico del estilo parental. <u>Trabajo práctico</u>: rol playing con técnica de redefinición según estilo educativo familiar. 	2° y 3° clases
Tema III: Características del nuevo paradigma cultural	<ul style="list-style-type: none"> Exposición teórica acerca del cambio de paradigma cultural y su incidencia en la crianza. <u>Trabajo práctico</u>: Rol playing con las técnicas de educación en valores y validación emocional. 	4° clase
Tema IV: Fortalecimiento de las competencias parentales	<ul style="list-style-type: none"> Exposición teórica acerca de la autorregulación emocional de los padres/madres. <u>Trabajo práctico</u>: Ejercitación de las estrategias de intervención. 	5° y 6° clases
Tema V: Herramientas para la crianza	<ul style="list-style-type: none"> Exposición teórica acerca de lineamientos neuropsicológicos y diferentes herramientas para la crianza de niños, niñas y adolescentes. <u>Trabajo práctico</u>: Discusión de casos 	7° y 8° clases