

1. Denominación inequívoca del Trayecto Formativo

Entrenando Habilidades de Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT)

2. Nómina de los docentes responsables y de los docentes colaboradores de la actividad, con especificación de su Título de Grado (se debe adjuntar el CV de cada uno/a, abreviado a lo específico de la temática propuesta)

Mg. Piorno Verónica

Lic. Tarraf Manuel

3. Tipificación de la Actividad

Curso teórico

Curso teórico - práctico X

Curso teórico con prácticas

Carrera de Especialización X

4. Carga horaria reloj

Horas teóricas

Horas prácticas

Horas teórico prácticas 24 hs

5. Fundamentos académicos del objeto de estudio de la formación

Los Modelos Contextuales conductuales, o conocidos como de tercera generación, han logrado una notable difusión en los últimos años. Surgidas a partir de la necesidad de dar respuestas más concretas y efectivas a patologías graves y complejas. Las investigaciones recientes en cognición y lenguaje, han contribuido al avance de la comprensión de la conducta humana, brindando herramientas para dar respuesta al sufrimiento psicológico, abriendo caminos flexibles para el accionar de terapeutas (Hayes, Masuda y De Mey, 2003). La expansión y desarrollo de tratamientos basados en la evidencia, genera gran impacto en el mundo actual. Dentro de este marco, se encuentra la Terapia de aceptación y compromiso (ACT), que es considerada la terapia más compleja, mejor empírica y teóricamente fundamentada. Se ha desarrollado como una de las terapias dentro de las ciencias contextuales conductuales con mayor diseminación y expansión teórico-práctica.

Son estos aspectos de relevancia científica, que motivan su transmisión dentro de la comunidad científica local.

Dado el desarrollo exponencial en los últimos años, ha sido usado y aplicado en múltiples contextos en la psicología. Sus alcances se amplían al uso de diseños de intervenciones estandarizadas, por un lado, y a integrar una herramienta válida que nutre y amplifica otras formas de aplicación psicológica, por otro lado.

Durante este curso, se introducirá a los alumnos en los lineamientos teórico-conceptuales de ACT, como modelo contextual conductual. Se explicitará su ubicación y relación con otras intervenciones en las ciencias contextuales conductuales, así como sus usos, beneficios y

aplicaciones diversas en el campo de la psicología contextual (terapias de tercera generación).

Se trabajará sobre los lineamientos actuales y futuros en el campo de la investigación psicológica de ACT y su impacto en el constructo de la flexibilidad psicológica y la conceptualización del sufrimiento humano.

6. Encuadre en el Reglamento de Especialidades

Curso teórico-práctico

7. Objetivos Generales

- Explorar los Fundamentos Filosóficos, Científicos, y Tecnológicos de la Ciencia Conductual Contextual.
Presentación escrita de un análisis de un caso/situación problemática, enmarcada dentro de la Terapia de Aceptación y Compromiso.
- Comprender los Principios, Procesos y Procedimientos de Análisis y Modificación de Conducta
- Analizar los Fundamentos Teóricos y Prácticos de ACT
-

8. Objetivos Específicos

- Entrenar habilidades de análisis y modificación de conducta
- Desarrollar Habilidades de Evaluación e Intervención de ACT
- Entrenar, Modelar y Moldear la Práctica de ACT
- Conocer el Estado del Arte de ACT
- Indagar sobre la Aplicación de ACT en Diferentes Contextos
- Atravesar una Aproximación Experiencial a ACT

9. Modalidad de la actividad: Formato virtual-

10. Programa Analítico (con bibliografía por Actividad Curricular)

| | Temática | Bibliografía de Referencia |
|-----|--|--|
| I | A. Filosofía de Paradigmas Conductuales: Conductismo Radical y Contextualismo Funcional (Clase - Discusión) B. Modelos de la Terapia de Aceptación y Compromiso: Hexaflex y Triflex (Clase) | Hayes, S. C. (2015). Terapia de aceptación y compromiso. Desclée De Brouwer. |
| II | A. Teoría de Marcos Relacionales (Clase- Discusión) B. Pilar Centrado (Teórico-Práctico-Experiencial) | Hayes, S. C. (2015). Terapia de aceptación y compromiso. Desclée De Brouwer. |
| III | A. Modelos de la Terapia de Aceptación y Compromiso: EEMM (Clase) B. Pilar Abierto (Teórico-Práctico-Experiencial) | Hayes, S. C. (2015). Terapia de aceptación y compromiso. Desclée De Brouwer. |

| | | |
|------|--|---|
| IV | A. Modelos de la Terapia de Aceptación y Compromiso: Matrix (Clase) B. Pilar Implicado (Teórico-Práctico-Experiencial) | Hayes, S. C. (2015). Terapia de aceptación y compromiso. Desclée De Brouwer. |
| V | A. Análisis Funcional de la Conducta (Clase - Discusión - Casos) B. Modificación de Conducta (Clase- Discusión- Casos) | Froxán Parga, M. X. (2020). Análisis funcional de la conducta humana: Concepto, metodología y aplicaciones. |
| VI | A. Evaluación en la Terapia de Aceptación y Compromiso (Clase- Caso) B. Intervención en la Terapia de Aceptación y Compromiso (Clase- Taller- Caso) | Hayes, S. C. (2015). Terapia de aceptación y compromiso. Desclée De Brouwer. |
| VII | A. Aproximación Experiencial a la Terapia de Aceptación y Compromiso (Taller) | Hayes, S. C. (2015). Terapia de aceptación y compromiso. Desclée De Brouwer. |
| VIII | A. Integración de Contenidos y Atravesamiento de la Experiencia B. Aplicaciones de ACT en Diferentes Contextos (Clase- Discusión) | Luciano, M. C. (2001). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Libro de casos. Promolibro. |

11. Sistema de evaluación y puntuación

Presentación escrita de un análisis de un caso/situación problemática, enmarcada dentro de la Terapia de Aceptación y Compromiso.

12. Bibliografía General

- Dixon, M. R., Hayes, S. C., & Belisle, J. (2023). *Acceptance and commitment therapy for behavior analysts: A practice guide from theory to treatment*. Routledge.
- Fernández, V. P., Domínguez, M. T. G., García, A. G., & Bujedo, J. G. (2017). *Procesos psicológicos básicos*. UNED-Universidad Nacional de Educación a Distancia.
- Froxán Parga, M. X. (2020). Análisis funcional de la conducta humana: Concepto, metodología y aplicaciones.
- Hayes, S. C., Strosahl, K. D., & Wilson, K. G. (2011). *Acceptance and commitment therapy: The process and practice of mindful change*. Guilford press.
- Hayes, S. C. (2001). *Relational frame theory: A post-Skinnerian account of human language and cognition*. Plenum.
- Hayes, S. C. (2016). *The ACT in context*. Routledge.
- Luciano, M. C. (2001). Terapia de Aceptación y Compromiso (ACT). Libro de casos. Promolibro.
- Miltenberger, R. G. (2016). *Behavior modification: Principles and procedures*. Cengage Learning.
- Segura, M., Sánchez, P., & Barbado, P. (1991). Análisis funcional de la conducta: un modelo explicativo. Granada: Servicio de publicaciones de la Universidad de Granada.